

В МОУ «Новоорловская СОШ» организована и создана доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в следующем объеме:

Вход в школу

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу покрашены в контрастный (желтый) цвет. Лестницы оборудованы перилами. На двери, на входе для детей-инвалидов наклейка желтого цвета

Внутреннее пространство школы

Дети-инвалиды занимаются только на 1 этаже, в рабочей зоне инклюзии.

Школьная столовая

В столовой предусмотрено отдельное время получения завтрака, согласно возрасту ребенка-инвалида. Дети, которые обучаются в классе, питаются вместе с классом.

Школьный туалет

В школе предусмотрен туалет для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников).

Актуальным для многих учащихся с ОВЗ является обеспечение врачебной помощи в форме консультаций, наблюдения и, при необходимости, лечения психоневрологом или профильными специалистами (педиатром, неврологом, физиотерапевтом и др.). В этом случае при формировании программы комплексной помощи необходимо взаимодействие специалистов ПМПК и образовательного учреждения.

Варианты взаимодействия:

- специалисты Службы сопровождения школы используют рекомендации и заключение врача о состоянии ребенка при построении программы коррекционно-развивающих занятий;
- специалисты Службы сопровождения школы рекомендуют родителям ребенка сопровождение врачами различных профилей;
- обеспечиваемое врачом лечение учитывается при разработке программы комплексной помощи (занятия могут сопровождаться лечением или проводятся после прохождения курса лечения в зависимости от врачебной рекомендации).

Взаимодействие школы с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляется в сотрудничестве со следующими организациями:

ГОУ ЦПМСС «Дар» Забайкальского края; ГАУСО КЦСОН «Орловский»; ГУСО Центр психолого-педагогической помощи населению Забайкальского края «Доверие»; Центр социально-психологической помощи населению «Ариадна»; ГУЧ Центр соцобслуживания населения «Берегиня» г.Чита; ГКУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница им. В.Х. Кандинского»; ГУСО ВСРЦ «Росинка».

Состояние службы сопровождения в школе. Хлебникова Е.К. и Гордеева Ю.В. педагоги-психологи осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Кривицкая В.Н.- логопедическое сопровождение детей с ОВЗ. Мустафина Г.Ф. - дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ. Зодбоева Б.Г.. – социальный педагог в школе.

Развитие речевой сферы (устной и письменной речи, расширение словарного запаса, коррекция фонематического слуха и др.) обеспечивается на **логопедических занятиях**. Выстраивание и интериоризация учебной деятельности, развитие учебных навыков обеспечиваются дефектологической работой. **Учитель-дефектолог** формирует у ребенка базовые приемы усвоения информации, развивает и корректирует мыслительные процессы: обобщение, анализ, синтез и др.

Психолог осуществляет следующее сопровождение:

1. Занятия, направленные на развитие психических процессов (восприятия, мышления и т.д.), подготавливающие базис, на который опираются логопед и дефектолог при проведении коррекционной работы;

2. Проработка эмоционально-личностных проблем (в индивидуальной и групповой формах); индивидуальная коррекционная работа в специально оборудованном кабинете для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка;

3. Социальные игры в форме тренингов - специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции;

4. Простраивание, нормализация отношений ребенка с учителем, классом (групповые занятия, консультации);

5. Занятия-тренинги по развитию навыков коммуникации, по овладению приемами релаксации и т.д.;

6. Обучение здоровому жизненному стилю, навыкам саморегуляции;

7. Формирование устойчивых поддерживающих отношений ребенка с родителями для обеспечения его эффективной поддержкой не только в школе, но и дома (обязательно при взаимодействии с социальным педагогом).

В условиях работы консилиума в образовательном учреждении при реализации программ комплексной помощи психолог так же взаимодействует с социальным педагогом, учителем класса и медсестрой (врачом).

Социальный педагог подключается в случае необходимости диагностики и коррекции социального статуса ребенка, условий семейного воспитания. Распределение содержания и формы работы социального педагога и психолога может быть следующим:

8. Социальный педагог обеспечивает улучшение адаптации и увеличение ресурсов семьи, психолог формирует и корректирует социальную позицию ребенка в школе;

9. Социальный педагог обеспечивает наблюдение ребенка в школе и дома, психолог укрепляет и корректирует межличностные отношения ребенка с другими членами семьи;

10. Социальный педагог работает с ребенком (или со всей семьей) над проблемой дезадаптации в школе и дома, психолог реализует программу коррекционно-развивающих занятий по поставленным задачам, сформулированным совместно с социальным педагогом и др.

Опыт работы школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме – ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. В учебном году один раз в четверть проводится заседание ПМПк, а также внеплановые по необходимости.

В МОУ «Новоорловская СОШ» реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.

Информационное сопровождение: представление опыта инклюзивного сопровождения на телевидении, в печатных изданиях, на сайтах образовательных учреждений. Опыт по работе с детьми с ОВЗ широко представлен в печатных изданиях. Ежегодно педагоги публикуют свои материалы в сборнике Межрегиональной НПК «Актуальные проблемы современного детства».

Опыт работы школы по сопровождению инклюзивного образования в рамках муниципалитета, городского округа. МОУ «Новоорловская СОШ» является краевой базовой опорной площадкой (БОП) в рамках реализации мероприятий ФЦПРО (направление 1.6 «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся») **по программе «Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы».**

Информация о БОП размещена на официальном сайте школы.

За время работы БОП было проведено **11 стажировочных мероприятий**: 5 выездных и 6 на базе ОУ. Темы мероприятий:

1. **Модель организации комплексного, многоуровневого сопровождения детей с ОВЗ;**
2. Комплексное сопровождение детей-инвалидов как необходимое условие для их социализации;
3. **Реализация адаптированной коррекционной программы в условиях общеобразовательной школы в МОУ СОШ №3 п. Дарасун;**
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей в ОУ.
5. Комплексное многоуровневое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы в г. Улан - Удэ;
6. Комплексное многоуровневое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы в г.Иркутск, г.Саянск;
7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МОУ Новоорловская СОШ
8. Система работы по комплексному психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в ОУ на базе МОУ «Орловская СОШ»;
9. Система профессиональной деятельности ПМПк школы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника».
10. Комплексное, многоуровневое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы.
11. Социализация детей с ОВЗ в воспитательном процессе.

Обучено стажеров – 540 педагогов

Нормативно-правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (перечень локальных актов на уровне образовательной организации).

1. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому.
2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащихся.
3. Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Положение об организации учебного процесса по индивидуальным учебным планам.
5. Положение об индивидуальном учебном плане учащегося.
6. Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.
7. Положение о системе тьюторства.
8. Правила оформления электронного журнала на сайте dnevnik.ru. учителями, работающими с детьми с ОВЗ индивидуально на дому.
9. Приказы «Об индивидуальном обучении больных детей на дому и интегрированном обучении».
10. Положение о дефектологической службе МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа».
11. Положение о коррекционном обучении.
12. Положение о логопедической службе.
13. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
14. Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении учащихся.
15. Положение о психолого-педагогической службе.
16. Положение по организации инклюзивного образования.

Техническое оборудование (краткая информация о составе полученного оборудования)

Перечень выполненных работ по созданию универсальной среды	Перечень закупленного оборудования
Пандусы при входе	Акустическая система с комплектом напольного размещения Phonak, 1 шт
Ремонт туалетов для инвалидов	Динамический передатчик Phonak Inspiro , 1 шт
Отдел инклюзивной работы с детьми	Головной микрофон Phonak , 1 шт
Перила для инвалидов	Слуховой аппарат тип 1: Naida V SP Junior Battery 13 Phonak-Label 1 шт
	Многочастотный приемник для слуховых аппаратов (My Link+) 1 шт
	Динамический многочастотный передатчик-микрофон (DynaMic) 1 шт
	Слуховой аппарат тип 3: Naida V SP Battery 13 Phonak-Label 1 шт
	Многочастотный приемник для слуховых аппаратов (My Link+) 1 шт
	Динамический многочастотный передатчик-микрофон (DynaMic) 1 шт
	Слуховой аппарат тип 4: Naida V UP Battery 675 Phonak-Label 1 шт
	Многочастотный приемник для слуховых аппаратов (My Link+) 1 шт
	Динамический многочастотный передатчик-микрофон (DynaMic) 1 шт
	Экранный доступ синтеза речи (CD Scientific JAWS for Windows) 1 шт
	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой Clevy Keyboard., 1 шт
	Наушники с микрофоном Logitech USB, 1 шт
	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру 1 шт
	Аппарат для коррекции речи (марка) Глобус АКР-01, 1 шт
	Ящик с подсветкой для тактильной игры "Рисуем на песке", 1 шт
	Стол для работы с песком для тактильной игры "Рисуем на песке", 1 шт
	Пирамида приключений 1 1 шт
	Пирамида приключений 2 1 шт
	Сидение для унитаза Weide (LY-2016B), 2 шт
	Ходунки на четырех колесах Optimal-каппа (LY-517A), 2 шт
	Пандус платформа, алюминиевый складной (4-секционный), 1 шт